

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku na rok szkolny 2022-2023

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2277 oraz z 2020 r. poz. 1492).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655 i 1818 oraz z 2020 r. poz. 322, 1337 i 1493).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182 oraz z 2020 r. poz. 1337).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 (Dz. U. z 2020 poz. 1389).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1386).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej w Ostrówku¹.
- Statut Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Ostrówku².
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku³.

¹ Podjęty uchwałą nr XXI/19/20 Rady Pedagogicznej ZSS im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku z dnia 14.01.2020 r.

² Podjęty uchwałą nr XXII/19/20 Rady Pedagogicznej ZSS im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku z dnia 14.01.2020 r.

³ Podjęty uchwałą nr XXIII/19/20 Rady Pedagogicznej ZSS im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku z dnia 14.01.2020 r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku jest spójny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program wychowawczo-profilaktyczny zespołu szkół opiera również swoje założenia na definicji wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakres profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, itp.),
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja pracy zespołu szkół, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli i specjalistów, uczniów, rodziców),
- ankieta dla wychowawców zespołów klasowych,
- obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpraca nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami oraz rodziców w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Analizując zebrane wyniki, wyodrębniliśmy mocne strony naszej szkoły:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Uczniowie są pod opieką psychologa i pedagoga w miarę indywidualnych potrzeb.
3. Szkoła prowadzi szereg działań służących wychowaniu w duchu patriotyzmu.
4. Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi.
5. Nauczyciele i wychowawcy nie zauważają problemu palenia tytoniu, spożywania alkoholu oraz innych używek.
6. Prowadzi się rozmowy i pogadanki na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz szkodliwości używek.
7. Nauczyciele i wychowawcy promują zdrowy styl życia.
8. Wszyscy pracownicy szkoły znają i wdrażają procedury regulaminu bezpieczeństwa i higieny.
9. Uczniowie wyposażeni są w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia, a w szczególności z bezpieczeństwem i higieną.
10. Opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych.
11. Zabezpiecza się doraźną pomoc medyczną.
12. Rodzice znają zasady obowiązujące w szkole.
13. Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku.

Analizując zebrane wyniki, wyodrębniliśmy główne problemy występujące w szkole:

1. Niechęć do wysiłku fizycznego.
2. Nieprzestrzeganie zasad zdrowego odżywiania.
3. Nadmierne korzystanie z Internetu.
4. Zagrożenie związane z sytuacją epidemiczną, w tym chorobami zakaźnymi.

Czynniki ryzyka - cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

1. Zaburzona struktura rodziny.
2. Ograniczone możliwości intelektualne uczniów.
3. Negatywny wpływ środowiska rówieśniczego.
4. Choroby współistniejące.
5. Trudności z zachowaniem higieny naszych uczniów.

Czynniki chroniące:

1. Silna więź z rodzicami.
2. Jasne zasady zachowania.
3. Brak anonimowości.
4. Współpraca między pracownikami szkoły.
5. Przyjazny klimat wychowawczy.
6. Położenie zespołu szkół.
7. Przestrzeganie procedur związanych z COVID 19.

Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Cele wychowania i profilaktyka:

Cel główny:

1. Wychowanie przez sztukę.
2. Wychowanie do wartości patriotycznych.
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie problemom uzależnień oraz zachowań ryzykownych uczniów poprzez udział w rekomendowanych przez MEiN programach edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki wskazującej.
5. Bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych - profilaktyka chorób zakaźnych.

Cel szczegółowy:

1. Kształtowanie właściwej postawy wobec norm i wartości społecznych.
2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych.
3. Eliminowanie zagrożeń dla zdrowia spowodowanych przez uzależnienia, niewłaściwe korzystanie z Internetu.
4. Przestrzeganie w organizacji szkoły zasad zdrowego stylu życia – ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Realizacja działań nakierowanych na bezpieczeństwo uczniów w środowisku szkolnym. Wdrożenie społeczności szkolnej do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny oraz kształtowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy (wdrożenie i realizacja programu pt. Wiem i potrafię więcej – Jestem bezpieczny).

Zadania:**1. Kształtowanie właściwej postawy wobec norm i wartości społecznych:**

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju poprzez systematyczne przypominanie i egzekwowanie zasad panujących w szkole, poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz propagowanie wartości i zasad uznawanych przez ogół społeczeństwa.	Pogadanki, zajęcia i programy edukacyjne, lekcje dotyczące savoir vivre.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
2.	Kształtowanie postaw szacunku – niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego oraz respektowanie praw; podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Obserwacje, pogadanki, indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami, wpajanie szacunku i zrozumienia do odmiennych poglądów, ludzi i religii.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.

3.	Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka; uczenie bezinteresownej pomocy.	Obserwacje, pogadanki, udział w akcjach charytatywnych.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
4.	Wskazywanie wartości koleżeństwa i przyjaźni.	Obchody szkolnego dnia przyjaźni, pogadanki, rozmowy indywidualne, stworzenie klasowego regulaminu życzliwości.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
5.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia i filmy edukacyjne.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.

2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
3.	Krzewienie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku do symboli narodowych.	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, angażowanie uczniów do aktywności na rzecz szkoły, utrwalanie Hymnu narodowego, wyrażanie szacunku do flagi narodowej poprzez jej wywieszanie podczas ważnych świąt państwowych, zapoznanie z godłem Polski, logiem	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.

		szkoły oraz sylwetką patrona.	
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i społeczności lokalnej.	<p>Obserwacje, pogadanki, kulturalne zachowywanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, udział w obchodach świąt narodowych, uroczystości szkolnych oraz dnia patrona</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.</p>
3.	Poznawanie historii i kultury regionu.	<p>Pogadanki, zajęcia i filmy edukacyjne, fotografie, poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie, zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski, poznanie wybranych legend, poznanie historii</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.</p>

		zabytków, omawianie sylwetek lokalnych bohaterów.	
--	--	---	--

3. Eliminowanie zagrożeń dla zdrowia spowodowanych przez uzależnienia, niewłaściwe korzystanie z Internetu:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	WDN.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
2.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań korzystania z papierosów, alkoholu i narkotyków.	Obserwacje, wywiad, zebrania z rodzicami.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
3.	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego oraz reagowania na przejawy przemocy internetowej.	Pogadanki, lekcje otwarte, materiały i programy edukacyjne.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.

4. Przestrzeganie w organizacji szkoły zasad zdrowego stylu życia – ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Profilaktyka chorób zakaźnych - uświadomienie uczniom występowania czynników chorobotwórczych w życiu codziennym, zapoznanie uczniów z podstawowymi metodami profilaktyki chorób zakaźnych-szczepieniem. Kształtowanie nawyków dotyczące higieny osobistej: mycia rąk, higieniczne	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z pielęgniarką, zajęcia w kuchni dydaktycznej,	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna

	spożywanie posiłków, dbanie o higienę osobistą z uwzględnieniem profilaktyki COVID.	ogrodzie szkolnym.	
2	Nieprawidłowa masa ciała - promowanie zdrowego odżywiania poprzez zapoznanie z nową piramidą zdrowego odżywiania, zdrowymi produktami spożywczymi. Wyrabianie nawyku jedzenia warzyw i owoców oraz umiejętności tworzenie jadłospisów.	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z pielęgniarką, zajęcia w kuchni dydaktycznej.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna.
3	Profilaktyka zdrowia psychicznego - kształtowanie nawyków prozdrowotnych (m.in.: sen, odpoczynek, sposób spędzania czasu wolnego, ubiór adekwatny do pory roku, higiena pomieszczeń), umiejętność radzenia sobie z emocjami, niwelowanie stanów depresji, lęku, budowanie więzi, wyrażanie emocji - zajęcia z dogoterapii i hipoterapii, zapobieganie problemom uzależnień oraz zachowań ryzykownych uczniów.	Pogadanki, materiały informacyjne i edukacyjne, zajęcia w ramach dogoterapii i hipoterapii.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
4	Hortiterapia – terapia zajęciowa wiążąca się z wykonywaniem prac ogrodniczych, które przynoszą korzyści dla zdrowia i ogólnego samopoczucia człowieka. Łączy w sobie działanie medycyny, psychologii rehabilitacyjnej, pedagogiki specjalnej, ogrodnictwa i terapii, mając na celu poprawę ludzkiego zdrowia. Hortiterapia wpływa korzystnie na poprawę zdrowia psychicznego i fizycznego poprzez kontakt z naturą - ruch na świeżym powietrzu sprzyja wzmocnieniu mięśni, poprawia kondycję oraz poprawia dotlenienie organizmu, wzmacnia odporność, spacer sprzyja wyciszeniu, uspokojeniu,	Instruktaż, zajęcia i ćwiczenia praktyczne, pokaz i obserwacja materiałów przyrodniczych, zajęcia w ogrodzie dydaktycznym i zimowym. Spacer do lasu. Zajęcia w kuchni dydaktycznej z wykorzystaniem ziół z ogrodu, zajęcia w ramach	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.

	<p>wsluchiwaniu się w dźwięki natury, rozpoznawanie zapachów, smaków, przede wszystkim pobudzaniu zmysłów bodźcami jakie dostarczają rośliny, natura daje poczucie ciszy i spokoju w otoczeniu przyrody ogrodu. Szukanie wyjątkowych okazów roślin, kwiatów i elementów przyrodniczych w ogrodzie wyostreza spostrzegawczość, stymuluje narząd wzroku, wzmacnia sensoryczne doznania.</p>	<p>kreatywności – z wykorzystaniem roślin (suszone liście, kasztany itp.). układanie kompozycji, tworzenia zielników, tworzenie indywidualnych prac i kwiatowych kompozycji, inwencji – sprzyja rozwijaniu kreatywności, ćwiczeniu zdolności manualnych.</p>	
--	---	--	--

5 Realizacja działań nakierowanych na bezpieczeństwo uczniów w środowisku szkolnym. Wdrożenie społeczności szkolnej do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny oraz kształtowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zasad bezpieczeństwa i higieny	Zebrania z rodzicami, prowadzenie indywidualnych rozmów, WDN.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
2.	Wyrabianie nawyku dezynfekcji rąk u uczniów przed wejściem do szkoły, mycia i/lub dezynfekcji rąk u uczniów przed każdymi zajęciami, przed posiłkami, przed i po korzystaniu z toalety, po powrocie z placu zabaw i zakrywania ust w czasie kichania i unikania dotykania oczu i ust.	Wprowadzenie informacji graficznej nt. sposobów mycia rąk i ich dezynfekcji (przy wejściu do szkoły, w łazienkach, w salach gdzie są zlewy), przeprowadzenie lekcji instruktarzowych	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły.

		z uczniami nt. zachowania higieny i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii.	
3.	Konsekwentne stosowanie się uczniów do zasady korzystania z własnych przyborów szkolnych.	Wyposażenie każdego ucznia we własny pojemnik na przybory szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
4.	Regularna dezynfekcja pomieszczeń, poręczy, włączników i klamek, pomocy dydaktycznych i innych przyborów szkolnych.	Umieszczenie płynów do dezynfekcji we wszystkich pomieszczeniach szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły.

„Wiem i potrafię więcej – jestem bezpieczny”

„Wiem i potrafię więcej – Jestem bezpieczny” to cykl działań dedykowanych uczniom naszej szkoły oraz ich rodzicom/opiekunom, w zakresie profilaktyki zdrowotnej w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.

Czas działań: wrzesień 2022 r. - sierpień 2023 r.. W tym terminie - w cyklicznych – 3 miesięcznych okresach będą realizowane następujące tematy główne (pojawiają się artykuły na stronie internetowej dedykowane rodzicom):

1. Pomagam bo umiem - zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach (wrzesień- listopad).
2. My się chłodu nie boimy (grudzień – luty).
3. Wiosenne porządki (marzec – maj).
4. Dmuchawce, latawce, wiatr - bezpieczne wakacje (czerwiec- sierpień).
- w ramach tych obszarów omawiane w szkole będą tematy dotyczące:
 - zasad udzielania pierwszej pomocy,
 - zasad zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, zdrowie psychiczne),
 - edukacji ekologicznej- ochrona środowiska, gospodarka odpadami.

Zadania/działania	Sposób realizacji	Proponowane tematy lekcji
<p>Zasady udzielania pierwszej pomocy - poznanie przez uczniów podstawowych zasad pierwszej pomocy, postępowanie w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie nawyków dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p>	<p>Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z policjantem strażakiem, zajęcia w Miasteczku Ruchu Drogowego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moralny i prawny obowiązek udzielania pierwszej pomocy. 2. Ruch drogowy – bezpieczeństwo na drodze. 3. Łańcuch Ratunkowy – Nauka prawidłowej kolejności działań podejmowanych w razie wypadku komunikacyjnego i nie tylko. 4. Wyposażenie apteczki-środki opatrunkowe i ogólne zasady ich wykorzystywania. 5. Nauka opatrywania ran. 6. Nauka bandażowania. 7. Postępowanie doraźne w przypadku : skaleczeń, stłuczeń, złamań, skręceń, zwichnięć. 8. Postępowanie doraźne w przypadku: ukąszenia, pogryzienia, użądlenia. 9. Postępowanie w przypadku ciała obcego w organizmie, zadławienia. 10. Zatrucia środkami chemicznymi, jadami,

		<p>roślinami i środkami spożywczyymi. Postępowanie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Postępowanie przy oparzeniach termicznych. 12. Odmrożenia jak rozpoznać. Postępowanie 13. Epilepsja- postępowanie. Nauka mierzenia ciśnienia i temperatury omówienie poszczególnych czynności.
<p>Zasady zdrowego stylu życia - promowanie zdrowego odżywiania poprzez zapoznanie z nową piramidą zdrowego odżywiania, zdrowymi produktami spożywczyymi. Wyrabianie nawyku jedzenia warzyw i owoców oraz umiejętności tworzenie jadłospisów.</p>	<p>Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z pielęgniarką, zajęcia w kuchni dydaktycznej, zajęcia w ramach dogoterpii i hipoterpii i hortiterpii, zajęcia sportowe, paraolimpiada (w zależności od sytuacji epidemicznej), wykorzystanie placu zabaw, terenu w pobliżu szkoły oraz terenów leśnych (np. Rezerwat „Dębina”).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piramida zdrowego odżywiania 2. Dobre jedzenie zawsze w cenie 3. Warzywa i owoce przez cały rok 4. Na straży zdrowia 5. Smacznie, zdrowo, kolorowo... 6. Jestem dobry dla siebie 7. Hartuję śmiało ciało 8. Mój przyjaciel pies Aktywnie po zdrowie 9. Bezpieczne zabawy 10. Ćwiczyć każdy może 11. Ruch to zdrowie 12. Aktywny wypoczynek

Edukacja ekologiczna- ochrona środowiska, gospodarka odpadami.	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, wycieczki w okolice terenów leśnych (np. Rezerwatu „Dębina”).	Eko – torba Czysty las Dbamy o środowisko Jestem Eko Zero śmieci Zielono mi...☺
--	---	--

Wnioski:

Diagnoza środowiska szkoły uwidoczniła problem z:

1. Nieprzestrzeganiem zasad zdrowego żywienia oraz niską wiedzę dotyczącą uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, hazard, Internet).
2. Nieprzestrzeganiem niektórych zaleceń bezpieczeństwa i higieny w szkole (np. przyprawianie do szkoły przez rodziców dzieci z objawami przeziębienia, zaniedbania higieniczne u dzieci).

Rekomendacje:

Zalecenia dla nauczycieli:

1. Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
3. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie.
4. Kształtowanie w uczniach właściwej postawy wobec norm i wartości społecznych.
5. Budowanie w uczniach poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień, zdrowego stylu życia oraz profilaktyki chor ob. Zakaźnych .
7. Wdrożenie społeczności szkolnej do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny.
8. Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
9. Rozpoznawanie oczekiwań uczniów i ich rodziców.
10. Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie.

Zalecenia dla rodziców:

1. Współtworzenie i uchwalenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczenie w zebraniach organizowanych w szkole.
4. Zasięganie informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

Zalecenia dla uczniów (na miarę indywidualnych możliwości intelektualnych i psychofizycznych):

1. Przestrzeganie regulaminów i zasad panujących w szkole.
2. Prowadzenie zdrowego trybu życia.
3. Korzystanie z komputerów i Internetu wyłącznie pod nadzorem nauczyciela.
4. Udział w tygodniu profilaktyki.
5. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa i higieny.
6. Udział w działaniach wynikających z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- wywiady wychowawców z uczniami,
- protokoły z zebrań z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora na koniec roku szkolnego 2022/2023. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku 27.09.2022 r.

RADA PEDAGOGICZNA
Zespołu Szkół Specjalnych
im. Marii Grzegorzewskiej
w Ostrówku

WICEDYREKTOR
ds. nadzoru pedagogicznego
Zespołu Szkół Specjalnych
im. Marii Grzegorzewskiej
w Ostrówku
Iwona Chępiak

DYREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku
Agnieszka Pytkowska

RADA RODZICÓW
Zespołu Szkół Specjalnych
im. Marii Grzegorzewskiej
w OSTRÓWKU
ul. Abpa Z. Felińskiego 1, 05-205 Kłembów
tel./fax 29 777-03-06

*Magdalena
Pabściński*