

## Uchwała Nr XIV/19/20

### Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku

z dnia 14 stycznia 2020 r.

**w sprawie opinii rady pedagogicznej dotyczącej zmian w Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku dokonanych przez Zespół ds. ewaluacji koncepcji pracy szkoły.**

#### § 1

Działając na podstawie art. 44 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) oraz § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz. U. poz. 1587 oraz z 2019 r. poz. 1634) Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku uchwała, co następuje:

#### § 2

Rada Pedagogiczna jednogłośnie wyraża pozytywną opinię w sprawie zmian w Koncepcji Pracy Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku.

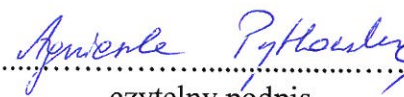
#### § 3

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

#### § 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

  
czytelny podpis



**Koncepcja pracy**  
**Zespołu Szkół Specjalnych**  
**im. M. Grzegorzewskiej w Ostrowku**  
**na lata 2019-2024**

## SPIS TREŚCI

<b>I</b>	<b>O KONCEPCJI</b> .....	3
<b>II</b>	<b>CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY</b> .....	3
1.	Dane ogólne szkoły.....	3
4.	Kadra szkoły.....	4
5.	Baza szkoły.....	4
<b>III</b>	<b>MISJA I WIZJA SZKOŁY</b> .....	4
1.	Misja szkoły.....	4
2.	Wizja szkoły.....	5
<b>IV</b>	<b>KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY- PRIORYTETY</b> .....	5
1.	Działalność dydaktyczna.....	5
2.	Działalność opiekuńczo – wychowawcza .....	6
4.	Organizacja i zarządzanie szkołą.....	8
<b>V</b>	<b>EWALUACJA KONCEPCJI</b> .....	9

## **I O KONCEPCJI**

Koncepcja pracy szkoły jest opracowana na lata 2019-2024. Określa ona główne kierunki rozwoju szkoły oraz wynikające z nich cele szczegółowe. Wszystkie kierunki i cele podporządkowane są i wynikają z wizji i misji szkoły.

Program rozwoju szkoły podlega systematycznemu i planowemu monitorowaniu oraz ewaluacji. Opracowany program może ulegać modyfikacjom w miarę zmieniającego się prawa oświatowego i potrzeb Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku.

Dokumentami uszczegóławiającymi koncepcję pracy szkoły są:

- Statut Szkoły,
- program wychowawczo-profilaktyczny,
- plan pracy Szkoły,
- plan nadzoru pedagogicznego,
- arkusz organizacyjny,
- plany pracy zespołów problemowo-zadaniowych.

## **II CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

### **1. Dane ogólne szkoły**

Zespół Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku mieści się przy ul. Abpa Z. Felińskiego 1 w Ostrówku. Dyrektorem szkoły jest Pani Agnieszka Pytkowska,§ a wicedyrektorem ds. nadzoru pedagogicznego jest Pani Dorota Klewicka.

Zespół Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej jest publiczną instytucją oświatowo-wychowawczą przeznaczoną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym z autyzmem. Szkoła oferuje uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych wszechstronną pomoc edukacyjno – terapeutyczno – wychowawczą.

W skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna wraz z Zespołami Rewalidacyjno – Wychowawczymi,
- Szkoła Przystosobająca do Pracy.

Organem prowadzącym jest Powiat Wołomiński. Nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

Zespół Szkół mieści się w nowoczesnym i bardzo dobrze wyposażonym budynku, który został zaprojektowany i wybudowany z przeznaczeniem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoła usytuowana jest w malowniczej okolicy na obrzeżach florystycznego rezerwatu Dębina w Ostrówku, co zapewnia bezpieczeństwo, wyciszenie, a obcowanie z naturą przynosi wymierne korzyści terapeutyczne.

## 2. Kadra szkoły

Nauczyciele i specjaliści pracujący w Zespole Szkół zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. W skład kadry pedagogicznej wchodzi: pedagogi specjaliści, oligofrenopedagodzy, logopedzi, rehabilitanci, psycholog, terapeuci Integracji Sensorycznej. Rozwój zawodowy nauczycieli i specjalistów związany jest z indywidualnymi potrzebami uczniów i przekłada się na efekty pracy szkoły.

## 3. Baza szkoły

Szkoła dysponuje:

- 11 salami lekcyjnymi,
- salą lekcyjną/pracownią komputerową,
- gabinetem psychologa/logopedy,
- salą do rehabilitacji,
- biblioteką/gabinetem logopedycznym,
- salą gimnastyczną, świetlicą,
- świetlicą/salą doświadczania świata,
- salą do terapii SI,
- kuchnią dydaktyczną,
- placem zabaw i miejscem rekreacji na świeżym powietrzu,
- windą oraz toaletami dostosowanymi do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Planowane jest sporządzenie projektu zagospodarowania zakupionej działki na cele aktywności fizycznej uczniów oraz adaptacja użytkowej części strychu na salę widowiskową.

## III MISJA I WIZJA SZKOŁY

### 1. Misja szkoły

***Przesłanie Marii Grzegorzewskiej :***  
***„Każdy człowiek ma prawo do miejsca w społeczeństwie***  
***i do osobistego szczęścia”.***

Biorąc pod uwagę, iż podmiotem naszych oddziaływań jest uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu, przyjęliśmy następujące założenia:

- Kształcenie, wychowanie i przygotowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną do możliwie najpełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym;
- Indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy;

- Dążenie do osobistego szczęścia uczniów, zapewniając każdemu z nich akceptację niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, poziomu intelektualnego oraz statusu społecznego i ekonomicznego.

## 2. Wizja szkoły

Zespół Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku jest miejscem, w którym dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi odnajdują:

- **profesjonalne wsparcie,**
- **przyjazną, rodzinną atmosferę,**
- **pełen życzliwości klimat wychowawczy.**

Nasi podopieczni, pod okiem nauczycieli i specjalistów, mają doskonałe warunki do pokonywania wewnętrznych barier i rozwoju na miarę własnych możliwości. Sprzyja temu doskonale wyposażenie szkoły oraz szeroka gama zajęć specjalistycznych, m.in. logopedia, komunikacja alternatywna, integracja sensoryczna, rehabilitacja, hipoterapia i dogoterapia, zajęcia polisensoryczne czy sportowo-rekreacyjne. Jak nigdzie w okolicy, w pobliżu szkoły funkcjonuje całoroczny internat, w którym podopieczni otaczani są całodobową opieką.

Oczekiwane efekty:

- Każdy uczeń czuje się w szkole bezpiecznie;
- Każdy uczeń, niezależnie od jego możliwości, jest ważny;
- Każdy uczeń odnosi sukcesy.

## IV KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY- PRIORYTETY

Szkoła powinna być postrzegana jako:

- **bezpieczna,**
- **przyjazna uczniom i rodzicom,**
- **oparta na właściwych wzorcach postępowania,**
- **przygotowująca do samodzielnego życia.**

### 1. Działalność dydaktyczna

**Celem edukacji** uczniów w naszej szkole jest zdobywanie wiedzy o świecie, kształcenie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych i nabywanie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie.

Realizujemy go poprzez:

- Rozpoznawanie potrzeb uczniów;

- Stosowanie i udoskonalanie nowoczesnych metod rewalidacji oraz wprowadzanie innowacji pedagogicznych;
- Wyrabianie w uczniach samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- Kształtowanie na miarę indywidualnych możliwości umiejętności komunikowania się uczniów (czytanie, pisanie, komunikacja alternatywna);
- Wzmacnianie rozwoju komunikacji alternatywnej;
- Poznawanie przez dzieci i młodzież różnorodności świata przyrody, rozumienie podstawowych procesów życiowych organizmów, kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska;
- Doskonalenie sprawności i wydolności fizycznej uczniów;
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami, maszynami i urządzeniami, oraz opanowanie prostych umiejętności i czynności pracy, organizowanie wspomaganych praktyk zawodowych;
- Kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł informacji, prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- Kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności, w szczególności muzycznych, plastycznych i sportowych (przygotowywanie uczniów do różnego rodzaju konkursów plastycznych, teatralnych, zawodów sportowych);
- Ścisłą współpracę nauczycieli pozwalającą na wypracowanie dobrych praktyk.

## **2. Działalność opiekuńczo – wychowawcza**

### **Nadrzędne cele:**

- **bezpieczeństwo uczniów**

jako czynnik priorytetowy;

- **dobry klimat wychowawczy**

jako czynnik wpływający na relacje interpersonalne całej społeczności szkolnej;

- **włączanie w życie społeczne**

jako czynnik podnoszący samoakceptację i ułatwiający start w samodzielne życie, na miarę indywidualnych możliwości;



➤ **współpraca z rodzicami jako partnerami szkoły**

jako czynnik podnoszący jakość pracy szkoły.

Cele realizowane są poprzez:

- Zainstalowanie systemu kontroli wejścia do szkoły;
- Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości ucznia na temat zagrożeń i sposobów im przeciwdziałania poprzez cykliczne spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służb leśnych i służby zdrowia;
- Systematyczne rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań w celu ich wyeliminowania;
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przez wszystkie podmioty szkoły;
- Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, używek, leków;
- Objęcie uczniów i rodziców różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o programy pracy terapeutycznej poszczególnych specjalistów;
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą działalność szkoły;
- Podejmowanie szeregu działań integrujących społeczność szkolną w formie uroczystości, apeli, wycieczek, zawodów sportowych;
- Stwarzanie warunków dla rozwoju poczucia tożsamości ze szkołą, środowiskiem lokalnym;
- Prowadzenie wolontariatu w ramach szkolnego koła Caritas;
- Powołanie zespołu ds. strategii profilaktyczno-wychowawczej;
- Zgodnie z programem podwyższania jakości edukacji włączającej nawiązanie kontaktów ze szkołami i przedszkolami ogólnodostępnymi w zakresie integracji uczniów i wymiany doświadczeń między nauczycielami;
- Powołanie zespołu ds. promocji szkoły, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- Utworzenie punktu konsultacyjnego dla rodziców uczniów z niepełnosprawnościami i rozpropagowanie tej inicjatywy w środowisku lokalnym;



### Oczekiwane efekty:

- W szkole jest bezpiecznie;
- Uczniowie zdobywają wiedzę o świecie i są wdrażani do jak najpełniejszego funkcjonowania społecznego;
- Rodzice są autentycznymi partnerami szkoły;
- Uczniowie i rodzice otrzymują profesjonalną pomoc;
- Dzieci i młodzież są włączani w życie szkoły, gminy i powiatu;
- Cała społeczność szkolna dba o promocję szkoły w środowisku lokalnym.

### **3. Organizacja i zarządzanie szkołą**

*Zgodnie z zasadą -  
„dobre zarządzanie opiera się na umiejętności dynamicznego dostosowania metod  
kierowania do możliwości oraz kompetencji podwładnych”*

Mając powyższe na uwadze, dyrektor:

- zapewnia uczniom i pracownikom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy,
- podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb,
- motywuje podwładnych do nieustannego podnoszenia kompetencji zawodowych, co przekłada się na poprawę efektywności pracy szkoły,
- zachęca nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych,
- rozwija i doskonali współpracę zespołową poprzez powołanie zespołów problemowo-zadaniowych oraz analizę ich działalności,
- współpracuje z radą pedagogiczną oraz radą rodziców w zakresie organizacji pracy szkoły,
- profesjonalnie posługuje się prawem,
- dba o pozytywny wizerunek szkoły.

### Oczekiwane efekty:

- Szkoła funkcjonuje sprawnie i efektywnie;
- Na bieżąco ustala się potrzeby w zakresie modernizacji bazy dydaktycznej;
- Profesjonalna kadra stale doskonali swoje umiejętności;
- W szkole panuje dobry klimat.

## V EWALUACJA KONCEPCJI

Koncepcja nie jest dokumentem zamkniętym. O jej ostatecznym kształcie decyduje cała społeczność szkolna, a w szczególności rodzice i nauczyciele. Wówczas dopiero może stanowić drogowskaz wyznaczający kierunek działania, stając się punktem odniesienia w procesie podejmowania decyzji. Koncepcja jest zatem materiałem, który corocznie będzie podlegał analizie. Monitoring realizacji planu działań zostanie przeprowadzony na końcu każdego roku szkolnego. We wrześniu kolejnego roku będą przedstawione rodzicom wnioski z przeprowadzonego monitoringu, a ewentualna korekta zostanie naniesiona do końca października.

### Oczekiwane efekty:

- Koncepcja podlega modyfikacji zgodnie z oczekiwaniami społeczności szkolnej.

## **Monitoring realizacji planu działań zawartych w koncepcji pracy Zespołu Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku na lata 2019-2024**

Monitoring realizacji planu działań został przeprowadzony na początku roku szkolnego 2019/2020.

**W wyniku przeprowadzonego monitoringu z realizacji planu działań zawartych w koncepcji pracy szkoły zostały naniesione następujące zmiany:**

1. Zmienione zostały lata obowiązywania koncepcji pracy szkoły na 2019-2024.
2. Została dokonana analiza aktualnych podstaw prawnych, na podstawie których dokonywany był monitoring. W koncepcji zostały one ujęte bardziej ogólnie.
3. W punkcie dotyczącym charakterystyki szkoły:
  - zostały dopisane następujące treści:
    - od 1 września 2019 r. roku dyrektorem szkoły została Pani Agnieszka Pytkowska, a wicedyrektorem ds. nadzoru pedagogicznego jest Pani Dorota Klewicka.
    - od 1 września 2019 r. w Zespole Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku przestały funkcjonować Oddziały Gimnazjum Specjalnego.
  - usunięty został punkt dotyczący historii szkoły,
  - lokalizacja szkoły przeniesiona została do punktu „Dane ogólne szkoły”.
  - w punkcie „Baza szkoły” dopisano, że planowane jest sporządzenie projektu zagospodarowania zakupionej działki na cele aktywności fizycznej uczniów oraz adaptacja użytkowej części strychu na salę widowiskową.
4. Został usunięty cały punkt „Model absolwenta”.
5. Nazwa działu „Plan działalności szkoły” został zastąpiony nazwą „Kierunki rozwoju szkoły – priorytety”.
6. Punkty „Działalność dydaktyczna szkoły” i „Działalność opiekuńczo-wychowawcza” zostały przeanalizowane pod względem spójności z programem profilaktyczno-wychowawczym szkoły i dostosowane do potrzeb szkoły. W punkcie „Działalność opiekuńczo-wychowawcza” dopisane zostały następujące treści:
  - powołanie zespołu ds. strategii profilaktyczno-wychowawczej,

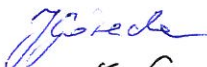

- zgodnie z programem podwyższania jakości edukacji włączającej nawiązanie kontaktów ze szkołami i przedszkolami ogólnodostępnymi w zakresie integracji uczniów i wymiany doświadczeń między nauczycielami,
- powołanie zespołu ds. promocji szkoły, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- utworzenie punktu konsultacyjnego dla rodziców uczniów z niepełnosprawnościami i rozpropagowanie tej inicjatywy w środowisku lokalnym.

7. W punkcie „Organizacja i zarządzanie szkołą” dopisany został następujący podpunkt:

- dyrektor zachęca nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych.

Pozostałe zadania przyjęte w koncepcji pracy szkoły nie zmieniły się i są na bieżąco realizowane.

**Zespół do spraw koncepcji pracy szkoły Zespołu Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku na lata 2019-2024:**

1. Joanna Górecka- lider Zespołu 
2. Edyta Grabska – członek Zespołu 
3. Wanda Kosakowska - Tarchała – członek Zespołu 