

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku na rok szkolny 2021-2022

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1533).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej w Ostrówku¹.
- Statut Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Ostrówku².
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku³.

¹ Podjęty uchwałą nr XXI/19/20 Rady Pedagogicznej ZSS im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku z dnia 14.01.2020 r.

² Podjęty uchwałą nr XXII/19/20 Rady Pedagogicznej ZSS im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku z dnia 14.01.2020 r.

³ Podjęty uchwałą nr XXIII/19/20 Rady Pedagogicznej ZSS im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku z dnia 14.01.2020 r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku jest spójny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program wychowawczo-profilaktyczny zespołu szkół opiera również swoje założenia na definicji wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakres profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej:

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez wicedyrektora,
- wnioski z pracy szkoły,
- ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, itp.),
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja pracy zespołu szkół, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli i specjalistów, uczniów, rodziców),
- ankieta dla rodziców,
- obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpraca nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami oraz rodziców w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Analizując zebrane wyniki, wyodrębniliśmy mocne strony naszej szkoły:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Uczniowie są pod opieką psychologa i pedagoga w miarę indywidualnych potrzeb.
3. Szkoła prowadzi szereg działań służących wychowaniu w duchu patriotyzmu oraz kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Nauczyciele i wychowawcy promują zdrowy styl życia.
5. Nauczyciele i wychowawcy kształtują postawy proekologiczne wśród uczniów.
6. Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi.
7. Nauczyciele i wychowawcy nie zauważają problemu palenia tytoniu, spożywania alkoholu oraz innych używek.
8. Prowadzi się rozmowy i pogadanki na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz szkodliwości używek.
9. Wszyscy pracownicy szkoły znają i wdrażają procedury regulaminu bezpieczeństwa i higieny w trakcie trwania epidemii COVID-19.
10. Uczniowie wyposażeni są w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia, a w szczególności z bezpieczeństwem i higieną w trakcie trwania epidemii COVID-19, w tym zasadnością szczepień przeciwko COVID-19.
11. Opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych.

12. Zabezpiecza się doraźną pomoc medyczną.
13. Szkoła zapewnia dostęp do różnych pracowni.
14. Rodzice znają zasady obowiązujące w szkole.
15. Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku.

Analizując zebrane wyniki, wyodrębniliśmy główne problemy występujące u uczniów:

1. Niechęć do wysiłku fizycznego.
2. Nieprzestrzeganie zasad zdrowego stylu życia.
3. Nieprawidłowa masa ciała (otyłość, nadwaga, niedowaga).
4. Agresja słowna wśród uczniów.
5. Nadmierne korzystanie z Internetu.
6. Zagrożenia związane z pandemią COVID-19.

Czynniki ryzyka- cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

1. Zaburzona struktura rodziny.
2. Ograniczone możliwości intelektualne uczniów.
3. Negatywny wpływ środowiska rówieśniczego.
4. Nieumiejętność przełożenia wiedzy teoretycznej na działania praktyczne.
5. Choroby współistniejące.
6. Trudności z zachowaniem higieny naszych uczniów.

Czynniki chroniące:

1. Silna więź z rodzicami.
2. Jasne zasady zachowania.
3. Brak anonimowości.
4. Współpraca między pracownikami szkoły.
5. Przyjazny klimat wychowawczy.
6. Położenie zespołu szkół.
7. Przestrzeganie procedur związanych z COVID-19.

Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Cele wychowania i profilaktyka:

Cele główne:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Moja mała Ojczyzna - poznawanie historii i kultury regionu.
3. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie zdrowego stylu życia, w tym odżywiania i aktywności fizycznej.
4. Prowadzenia działań profilaktycznych dotyczących COVID-19 oraz uzależnień.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie właściwej postawy wobec norm i wartości społecznych.
2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych.
3. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.
4. Eliminowanie zagrożeń dla zdrowia spowodowanych przez uzależnienia, niewłaściwe korzystanie z Internetu.
5. Przestrzeganie w organizacji szkoły zasad zdrowego stylu życia.
6. Wdrożenie społeczności szkolnej do przestrzegania regulaminu bezpieczeństwa i higieny w Zespole Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku w trakcie trwania epidemii COVID-19.
7. Uświadamianie rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły nt. bezpiecznych zachowań zapobiegających ryzyku zachorowania i rozprzestrzeniania się COVID-19, ze szczególnym podkreśleniem potrzeby szczepień.

Zadania:

1. Kształtowanie właściwej postawy wobec norm i wartości społecznych:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju poprzez systematyczne przypominanie i egzekwowanie zasad panujących w szkole, poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz propagowanie wartości i zasad uznawanych przez ogół społeczeństwa.	Pogadanki, zajęcia i programy edukacyjne, lekcje dotyczące savoir vivre.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
2.	Kształtowanie postaw szacunku, szlachetności oraz zaangażowania społecznego.	Obserwacje, pogadanki, indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami, wolontariat, udział w akcjach charytatywnych.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
3.	Wskazywanie wartości koleżeństwa i przyjaźni oraz kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Pogadanki, rozmowy indywidualne, stworzenie klasowego regulaminu życzliwości, filmy edukacyjne. Obchody: Światowego Dnia Życzliwości, Światowego Dnia MPD, Międzynarodowego dnia Praw Dziecka, Międzynarodowego dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Kolorowej Skarpetki. Dnia Autyzmu.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.

2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Krzewienie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku do symboli narodowych.	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, angażowanie uczniów do aktywności na rzecz szkoły, utrwalanie Hymnu narodowego, wyrażanie szacunku do flagi narodowej poprzez jej wywieszanie podczas ważnych świąt państwowych, zapoznanie z godłem Polski, logiem szkoły oraz sylwetką patrona, udział w projektach i akcjach tj: BohaterON, Szkoła do hymnu, Rodacy Bohaterom, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, gazetki tematyczne.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i społeczności lokalnej.	Obserwacje, pogadanki, kulturalne zachowywanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, przygotowanie programów	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.

		artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, opieka nad miejscami pamięci narodowej.	
3.	Moja mała Ojczyzna - poznawanie historii i kultury regionu.	Pogadanki, zajęcia i filmy edukacyjne, fotografie, poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie, zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski, poznanie wybranych legend; udział w szkolnym projekcie: „Znam legendy polskie”, realizacja innowacji pedagogicznej „Bohater pozytywny w baśniach i legendach”, organizacja gabloty tematycznej „Nasza mała Ojczyzna”, poznanie historii zabytków, omawianie sylwetek lokalnych bohaterów, zwiedzanie ciekawych obiektów w gminie i najbliższej okolicy. Udział w akcji „Spacerkiem przez Ostrówek – poznajemy naszą małą ojczyznę”, wycieczki	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.

		edukacyjne.	
--	--	-------------	--

3. Wzmacnianie edukacji ekologicznej:

1.	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki terenowe, ulotki, segregacja śmieci, zbiórka zużytych baterii, sadzenie roślin i ziół w zimowym ogrodzie, opieka nad szkolnym ogródkiem, udział w konkursie ekologicznym, udział w akcji „Sprzątanie świata”. Obchody: Dnia Krajobrazu oraz Światowego Dnia Ziemi, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
----	---	--	---

4. Eliminowanie zagrożeń dla zdrowia spowodowanych przez uzależnienia, niewłaściwe korzystanie z Internetu:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań prób sięgania po papierosy, alkohol i narkotyki.	Obserwacje, wywiad, zebrania z rodzicami.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.

2.	Promowanie wstrzemięźliwości od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych.	Pogadanki, zajęcia z uczniami, materiały i programy edukacyjne.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
3.	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu, komputera, telefonu komórkowego oraz reagowania na przejawy przemocy internetowej.	Pogadanki, zajęcia z uczniami, materiały i programy edukacyjne, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.

5. Przestrzeganie w organizacji szkoły zasad zdrowego stylu życia:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Działania profilaktyczne z zakresu zdrowego stylu życia będą realizowane dwutorowo: do uczniów oraz rodziców w ramach cyklu informacyjno- edukacyjnego: pt. „Porozmawiajmy o zdrowym stylu życia”. Obszary działań: <input type="checkbox"/> profilaktyka chorób zakaźnych, w tym COVID-19, <input type="checkbox"/> nieprawidłowa masa ciała (nadwaga, otyłość, niedowaga), <input type="checkbox"/> zdrowie psychiczne, <input type="checkbox"/> stomatologiczna opieka zdrowotna - higiena jamy ustnej.	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z pielęgniarką, zajęcia w kuchni dydaktycznej, ogrodzie szkolnym.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna.
a	Profilaktyka chorób zakaźnych - uświadomienie uczniom występowania czynników chorobotwórczych w życiu codziennym, zapoznanie uczniów z podstawowymi metodami profilaktyki chorób zakaźnych-szczepieniem. Kształtowanie nawyków dotyczące higieny osobistej: mycia rąk, higieniczne spożywanie posiłków, dbanie o higienę osobistą z uwzględnieniem profilaktyki	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z pielęgniarką, zajęcia w kuchni dydaktycznej, ogrodzie szkolnym.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna.

	COVID-19, w tym podkreślenie znaczenia szczepień.		
b	Nieprawidłowa masa ciała - promowanie zdrowego odżywiania poprzez zapoznanie z nową piramidą zdrowego odżywiania, zdrowymi produktami spożywczymi. Wyrabianie nawyku jedzenia warzyw i owoców oraz umiejętności tworzenie jadłospisów.	Pogadanki, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z pielęgniarką, zajęcia w kuchni dydaktycznej.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna.
c	Profilaktyka zdrowia psychicznego - kształtowanie nawyków prozdrowotnych (m.in.: sen, odpoczynek, sposób spędzania czasu wolnego, ubiór adekwatny do pory roku, higiena pomieszczeń), umiejętność radzenia sobie z emocjami, niwelowanie stanów depresji, lęku – hortiterapia, budowanie więzi, wyrażanie emocji - zajęcia z dogoterapii i hipoterapii, zapobieganie problemom uzależnień oraz zachowań ryzykownych uczniów.	Pogadanki, materiały informacyjne i edukacyjne, zajęcia w ramach dogoterapii i hipoterapii i hortiterapii.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
d	Stomatologiczna opieka zdrowotna – kształtowanie umiejętności prawidłowej higieny jamy ustnej.	Pogadanki, materiały informacyjne i edukacyjne, tydzień profilaktyki, spotkania z pielęgniarką (fluoryzacja).	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice, pielęgniarka szkolna.
2.	Promowanie zdrowego stylu życia poprzez ruch i aktywność fizyczną.	Zajęcia sportowe, paraolimpiada (w zależności od sytuacji epidemicznej), wykorzystanie placu zabaw, terenu w pobliżu szkoły oraz terenów leśnych (np. Rezerwat „Dębina”).	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice.

6. Wdrożenie społeczności szkolnej do przestrzegania regulaminu bezpieczeństwa i higieny w Zespole Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku w trakcie trwania epidemii COVID-19:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kontynuacja uświadamiania i wdrażania zdobytej już wiedzy wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat regulaminu bezpieczeństwa i higieny w Zespole Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku w trakcie trwania epidemii COVID-19.	Zebrania z rodzicami, prowadzenie indywidualnych rozmów, WDN, przeprowadzanie lekcji otwartych związanych z profilaktyką bezpiecznego zachowania podczas pandemii, zasady przeciwdziałania itp. Korzystanie z TIK w celu utrwalenia i udoskonalenia świadomości zagrożenia, jakie stanowi COVID-19.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
2.	Doskonalenie i praktykowanie nawyku dezynfekcji rąk u uczniów przed wejściem do szkoły, mycia i/lub dezynfekcji rąk u uczniów przed każdymi zajęciami, przed posiłkami, przed i po korzystaniu z toalety, po powrocie z placu zabaw i zakrywania ust w czasie kichania oraz unikania dotykania oczu i ust.	Korzystanie z informacji graficznej nt. sposobów mycia rąk i ich dezynfekcji (przy wejściu do szkoły, w łazienkach, w salach gdzie są zlewy).	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły.
3.	Konsekwentne stosowanie się uczniów do zasady korzystania z własnych przyborów szkolnych. Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Wyposażenie każdego ucznia we własny pojemnik na przybory szkolne, uwrażliwianie i zwracanie uwagi na stosowanie się do zasady, dezynfekcja miejsca pracy.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.

4.	Regularna dezynfekcja pomieszczeń, poręczy, włączników i klamek, pomocy dydaktycznych i innych przyborów szkolnych.	Umieszczenie płynów do dezynfekcji we wszystkich pomieszczeniach szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły.
5.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań świadczących o ryzyku zachorowania poprzez obserwację ucznia, mierzenie temperatury, odizolowanie ucznia.	Obserwacje, wywiad, zebrania z rodzicami.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
6.	Przestrzeganie zachowywania dystansu między uczniami oraz pracownikami w przestrzeniach wspólnych szkoły oraz obowiązku zasłaniania ust i nosa (maseczki) przez gości; wietrzenia sal i części wspólnych, mycie i dezynfekowanie rąk zgodnie z obowiązującymi zasadami higieny w trakcie trwania pandemii COVID-19.	Wyposażenie pracowników w maseczki, umieszczenie graficznych informacji przypominających o zasadach w częściach wspólnych, w miarę możliwości odseparowanie uczniów od siebie w salach lekcyjnych i innych pomieszczeniach, wchodzenie uczniów na stołówkę i do szatni w wyznaczonych grupach.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły.
7.	W czasie zajęć ograniczenie gier i zabaw kontaktowych. Rekomendowanie wyjść w miejsca otwarte (park, las, tereny zielone) z zachowaniem dystansu oraz zasad obowiązujących w przestrzeniach publicznych.	Stosowanie przez nauczycieli i pracowników szkoły nauczycieli procedur i zaleceń epidemiologicznymi Monitorowanie przez wicedyrektora przestrzegania procedur i zaleceń przez pracowników.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
8.	Adekwatnie do sytuacji epidemicznej możliwość przejścia na naukę w trybie zdalnym lub hybrydowym.	Zapoznanie społeczności szkolnej z opracowaną	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły,

		strategią.	rodzice.
9.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	Prowadzenie indywidualnych rozmów, dyżury psychologa i pedagoga.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.

7. Uświadamianie rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły nt. bezpiecznych zachowań zapobiegających ryzyku zachorowania i rozprzestrzeniania się COVID 19:

L.p.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Udostępnienie Regulaminu bezpieczeństwa i higieny w Zespole Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku w trakcie trwania epidemii COVID-19 oraz innych bieżących informacji dotyczących zagrożeń epidemiologicznych. Przedstawienie rodzicom i opiekunom dzieci w wieku od 12 lat możliwości przyjęcia szczepień.	Zamieszczenie regulaminu i informacji o szczepieniu dzieci od 12 roku życia na stronie internetowej szkoły i facebooku. Akcja informacyjna zgodna z zaleceniami Ministerstwa Zdrowia.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, rodzice.
2.	Edukowanie uczniów nt. bezpiecznych zachowań i profilaktyki zachorowania oraz przestrzegania wdrożonych umiejętności.	Pogadanki, lekcje, materiały i programy edukacyjne, ulotki, spotkania z pielęgniarką (w poszczególnych klasach). Korzystanie z TIK w celu łatwiejszego i obrazowego przyjęcia świadomości zagrożenia.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły.
3.	Zapoznanie z zakresem działania zespołu interwencyjno-kryzysowego.	Spotkania pracowników szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły.

4.	Przypominanie rodzicom uczniów o: <input type="checkbox"/> nie przyprawdzaniu dziecka chorego do szkoły, <input type="checkbox"/> przekazywaniu istotnych danych o zdrowiu dziecka w celu stosowania właściwych metod opiekuńczo-wychowawczych, <input type="checkbox"/> nie uchylaniu się od kontaktu ze szkołą (telefony, kontakt osobisty na prośbę wychowawcy/nauczyciela).	Zebrania z rodzicami, prowadzenie indywidualnych rozmów.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.
5.	Na teren szkoły mogą wejść tylko osoby związane z realizacją procesu wychowawczo – dydaktycznego, bez objawów chorobowych.	Obserwacja przybywających osób.	Wychowawcy, nauczyciele i specjaliści, pracownicy szkoły, rodzice.

Wnioski:

Diagnoza środowiska szkoły uwidoczniała problem z:

1. Nieprzestrzeganiem zasad zdrowego żywienia u uczniów; nieprawidłowa masa ciała oraz higiena jamy ustnej.
2. Nieprzestrzeganiem niektórych zaleceń bezpieczeństwa i higieny w trakcie trwania epidemii COVID-19.

Rekomendacje:

Zalecenia dla nauczycieli:

1. Współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
3. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie.
4. Kształtowanie w uczniach właściwej postawy wobec norm i wartości społecznych.
5. Budowanie w uczniach poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz kształtowanie postaw patriotycznych.

6. Intensyfikowanie działań ukierunkowanych na poznawanie historii i kultury regionu.
7. Intensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie zdrowego odżywiania i stylu życia.
8. Prowadzenia działań profilaktycznych dotyczących COVID-19 oraz uzależnień.
9. Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
10. Rozpoznawanie oczekiwań uczniów i ich rodziców.
11. Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie.

Zalecenia dla rodziców:

1. Współtworzenie i uchwalenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczenie w zebraniach organizowanych w szkole.
4. Zasięganie informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

Zalecenia dla uczniów (na miarę indywidualnych możliwości intelektualnych i psychofizycznych):

1. Przestrzeganie regulaminów i zasad panujących w szkole.
2. Prowadzenie zdrowego trybu życia.
3. Korzystanie z komputerów i Internetu wyłącznie pod nadzorem nauczyciela.
4. Udział w różnych działaniach profilaktycznych organizowanych w szkole.
5. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa i higieny.
6. Udział w działaniach wynikających z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- wywiady wychowawców z uczniami,
- przeprowadzenie ankiety dla nauczycieli,
- analizę protokołów z zebrań z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. strategii profilaktyczno-wychowawczej powołany przez dyrektora na koniec roku szkolnego 2021/2022. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Ostrówku 28.09.2021 r...... (data)

RADA PEDAGOGICZNA
Zespołu Szkół Specjalnych
im. Marii Grzegorzewskiej
w Ostrówku

Magdalena
Pręsieniak

WICEDYREKTOR
ds. nadzoru pedagogicznego
Zespołu Szkół Specjalnych
im. Marii Grzegorzewskiej
w Ostrówku
Magdalena Rakoczy

DYREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
im. M. Grzegorzewskiej w Ostrówku
Agnieszka Pytkowska